

El acoso escolar en la etapa de Educación Primaria: “Bullying”

Autor: Villalgordo Cárceles, Francisco Javier (Graduado en Educación Primaria. Mención en Inglés).

Público: Profesores de Educación Primaria. **Materia:** Todas las materias de Educación Primaria. **Idioma:** Español.

Título: El acoso escolar en la etapa de Educación Primaria: “Bullying”.

Resumen

El acoso escolar, es un problema cada vez más frecuente en centros educativos, tal vez esto sea fruto de la conflictiva sociedad actual, escasa de valores, en la que prima el deseo tener cosas y estar por encima de los demás. Este acoso escolar es el germen de la violencia social y actuando con urgencia en su raíz, se resolverían muchos problemas. En esta sociedad deberían ser más importantes los valores, el cumplimiento de las obligaciones, ser justo, ser útil para los demás y que esto aporte satisfacción.

Palabras clave: Acoso escolar, víctimas, agresores, familia, centro escolar, prevenir, detectar, solucionar.

Title: School bullying in the Primary School stage: “Bullying”.

Abstract

Bullying is an ever growing problem in centres for learning. Maybe this is the fruit of the current conflictive society, few in values, in which the wish to have things and to be above others is prized. Bullying is the seed of social violence and, by acting with urgency at its root, many problems are resolved. In this society values, the fulfilment of obligations, justness, usefulness towards others and that this gives satisfaction should be more important.

Keywords: Bullying, victims, aggressor, family, centre for learning, prevent, detect, to solve.

Recibido 2016-04-30; Aceptado 2016-05-04; Publicado 2016-05-25; Código PD: 071079

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ACOSO ESCOLAR

Es importante no confundir el bullying con agresiones ocasionales, por esto se considera que hay acoso escolar cuando un alumno recibe un intencionado y continuado maltrato verbal, físico o psicológico por parte de uno o varios compañeros, con la intención de dañarlo, asustarlo y atentar contra su dignidad.

En el acoso escolar, el niño maltratado se encuentra indefenso física y emocionalmente y esto le provoca tristeza, aislamiento, miedo a ir a la escuela, etc. El acoso escolar tiene graves secuelas psicológicas en la víctima, que va a cambiar el concepto de su propia existencia, su personalidad y rendimiento escolar, pudiendo llegar a tener ideas suicidas.

El bullying se caracteriza por la indefensión de la víctima, la desigualdad de poder entre víctima y agresor (que incluye una desigualdad en corpulencia física, edad, en número de agresores, etc.) y desigualdad psicológica (los agresores disfrutan amenazando y humillando para provocar sentimientos de inferioridad en su víctima). Otras características de este acoso entre niños serían: la persistencia (las agresiones se prolongan en el tiempo), ausencia de provocación (la víctima no ha realizado ninguna conducta que haya provocado a sus agresores) y la pasividad del entorno del niño (los compañeros suelen callar por miedo a que les ocurra algo similar).

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Acoso escolar físico (lesiones, golpes, contra el niño y contra sus pertenencias), verbal (insultos, motes, calumnias, siempre burlándose públicamente), psicológico (conductas que producen miedo, inseguridad, para quitarle a la víctima la autoestima), social (consiguen aislar del resto del grupo al niño acosado, que lo ignoren, no le hablen y obligan a sus amigos para que rompan sus relaciones con él). Pero, debido a los avances tecnológicos, ha aparecido una nueva y muy dañina forma de acoso escolar y es el cyberbullying que consiste en el acoso anónimo utilizando el móvil, internet y a través de las redes sociales. Dentro del cyberbullying, ha aparecido la modalidad del happyslapping que consiste en grabar las agresiones físicas y se publican en la red social (para hacer más daño a la víctima).

LOS SUJETOS IMPLICADOS EN EL ACOSO ESCOLAR

Hay varios agentes a tener en cuenta en el acoso escolar: agresores, víctima, espectadores, familia y centro escolar.

Los agresores: suelen creer que sus actos están justificados pues son sujetos movidos por el deseo de abuso de poder y dominio sobre los demás, con temperamento agresivo, sin sentimiento de culpabilidad, con mucha autoestima pues se consideran autosuficientes, etc. Muchos tienen ambientes familiares conflictivos, una actitud indisciplinada y un bajo rendimiento en la escuela (a veces son mayores porque han repetido curso). Aunque hay agresores que aparentan ser buenos chicos y tienen buenas notas, pero esto es más propio en las niñas que utilizan con sutileza la intimidación psicológica que, aunque muy dañina, es más difícil de detectar.

Se podría distinguir entre agresores activos (agreden ellos mismos), indirectos (dirigen a sus seguidores para que agredan a la víctima) y pasivos (participa en el acoso pero no agrede).

Las víctimas: Suelen tener baja popularidad entre sus compañeros por su timidez por ello a veces son rechazados y tienen problemas para establecer relaciones sociales, tienen baja autoestima, muestran ansiedad e indefensión, se intimidan con facilidad y no tienen la fuerza física o psicológica para enfrentarse alguna vez a sus atacantes pues, suelen ser de complexión más débil e inseguros.

Existe lo que se denomina víctima típica, “víctima segura”, es aquel alumno que, debido a su buena actitud en clase y sus excelentes notas produce envidias e ira en los agresores. Estos chicos y chicas son atacados precisamente por ser buenos alumnos.

Espectadores: Son el resto de los compañeros de la víctima. Estos espectadores suelen optar por callar y no ayudar a su compañero, para no sufrir la misma mala suerte, pero entre ellos existen los que se sienten indiferentes y los que sienten lástima por su compañero agredido y culpa por callar.

Familias: Las familias de las víctimas suelen, aunque no siempre es así, tener unas características distintas a las familias de los agresores. Lo cierto es que ambas familias van a defender los intereses de sus hijos cuando son llamadas al centro escolar, para tratar el problema. La familia de la víctima muestra desconfianza en que el centro le vaya a ayudar a solucionar la situación de su hijo y se han dado casos de tomar represalias, por su cuenta, contra agresores, familia de agresores y contra el propio centro escolar.

Las familias de los agresores suelen tener una actitud pasiva pues no ven que haya tal problema y acuden a la reunión “a la defensiva”, justificando los actos de sus hijos, intentando culpar a otros compañeros e incluso poner a la víctima como provocadora de la situación de acoso. El centro escolar les recomendará que tengan una actitud vigilante sobre la conducta de su hijo por las consecuencias que podría tener para este agresor, ya que esas conductas no están permitidas y se adoptarían medidas.

El centro escolar: Suele ser el lugar donde aparece por primera vez el acoso escolar y de ahí se extendería a las redes sociales e incluso a la calle fuera de la escuela.

En el centro, para solucionar el problema, intervienen el director, el jefe de estudios y el equipo docente y de orientación.

Es muy importante que el centro escolar tenga un protocolo de prevención de agresiones. Pero si la agresión ya ha aparecido sería necesario intervenir rápida y eficazmente, buscando la solución adecuada.

Bibliografía

- Avilés Martínez, J.M. (2003). *Bullying, Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: Ed. Estee-Eilas.
- Cerezo, R. (2000). *Bull-S. Test de Evaluación de la Agresividad entre Escolares*. Barakaldo: Ed. Albor.
- Cerezo Ramírez, F. (2001). *La violencia en las aulas*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Fernández, Isabel. (1999). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Ed. Nancea.
- Olweus D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: ED. Morata.